Технологическая карта русского языка по ФГОС в 5 классе по теме:

«Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».

Составитель: учитель русского языка и литературы Подгорнова Галина Дмитриевна

Тип урока: урок - мастерская

Технология: когнитивная технология

Основные цели:

1) повторение о разделе языка – словообразование и основных способах образования новых слов;

2) закрепление навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;

3) обобщить знания этапов учебной деятельности и их содержания;

4) тренировка умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Цель | Содержание учебного материала | Методыи приемы работы | Формирование УУД | Деятельностьучителя | Деятельностьученика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организационный момент |  |  |  |  |  | Учитель приветствует учащихся.- Добрый день ребята! Сегодня у нас открытый урок, к нам пришли гости, я уверена что будете все активно работать. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку учебных принадлежностей. |
| Повторение пройденного материала |  | Формирование ориентировочной основы действий. |  | Диалог, устный ответ, заполнение оценочного листа | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | Фронтальный опрос:1. Что мы с вами изучали на предыдущих уроках? 2 Что изучает раздел словообразование? 3.С помощью каких частей образуются слова? 4. Какая морфема является основной? 5. А какая морфема стоит перед корнем? 6. С помощью суффикса что мы можем узнать о предмете? Например, арбуз – арбузик, арбузище. 7. Какие способы образования слов вы знаете? После фронтального опроса заполняют проверочную таблицу.- Молодцы! Спасибо за ответы! Теперь в оценочных листочках заполняем проверочную таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | Нет  | Не знаю |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Вопросы следующие:- словообразование это раздел лингвистики? *(да)*- сложение это способ образования слов? *(да)**- ый-* это суффикс? *(нет)**- пре* – это окончание? *(нет)*- **словообразовательная пара** – это два однокоренных слова? *(да)*- те ребята у которых сомнение, во время урока сделайте внимание на непонятные моменты. | Примерные ответы учащихся:- раздел лингвистики словообразование- с помощью приставки, корня, суффикса и окончания.- корень- приставка- размер, обьем и.т.д.Ответы показывают жетонами Да – желтыйНет – синийНе знаю - фиолетовый |
| Постановка учебной задачи. |  | Определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания. |  |  | УУД: личностные, коммуникативные | - Теперь откройте пожалуйста конверты. В ней вы найдете пазлы листочки, которых надо правильно сложить и таким образом, сформулируйте цели сегодняшнего урока. - что мы сегодня должны добиться? - все ли согласны? - из этого как можно оформить тему урока?Учитель обращает внимание учащихся на открывшуюся тему урока«Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке» | Групповая деятельность.Учащиеся достают пазлы и соединяют. Проговаривают цели урока. 1) повторить о разделе «Словообразование»; 2) закрепить способы образования слов; 3) обобщить понятия о разделе «Словообразование».  |
| Актуализация полученных знаний |  | формирование ориентировочной основы действий. |  | индивидуальная, групповая работы | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений) | 1. Задание в оценочных листах: - В оценочных листах выполните задание №2.Заготовить, словарь, поменьше, маленький.Задание: распределите слова на 2 группы.- По какому признаку вы распределили слова¬? 2. Упражнения с учебника:- Молодцы! Теперь давайте обратимся к учебнику и каждая группа выполнит по одному упражнению.1 группа – стр.14 упр.423 орфограмма «Словообразование имен существительных»2 группа – стр.16 упр.427орфограмма«Словообразование имен прилагательных» 3 группа – стр.17 упр.433 орфограмма «Словообразование глаголов»  | В оценочных листах индивидуально выполняют первое задание. Групповая деятельность. Каждая группа выполняют заданное упражнение с учебника. |
| Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |  | 1. Задания на тему «Спорт» - Ребята, а вам знакома выражение «Движение – это жизнь!»- где мы можем это посмотреть? Самим подвигаться?- ну конечно, это в СПОРТЕ! Давайте посмотрим на экран и выполним следующие задания. Итак, задание - использую картинки постройте словообразовательные пары«название вида спорта» - «спортсмен, занимающийся этим видом спорта».Например:Шахматы – шахмат – ист□ Плавание - плавец или плавцыБокс – боксер Прыжки в воду – прыгун(ы)- Молодцы! Спасибо за ответы! Для спортсменов очень важно всегда быть в тонусе. Ребята, как вы думаете, отчего зависит здоровье спортсменов? И не только их.- Совершенно верно! Здоровье зависит от питания. - Сейчас посмотрим чем питаются спортсмены, меню «Спортивный». Попробуйте угадать основные спортивные напитки. морковь + н +ый - морковный соквитамин+н+ый - витаминный чайфрукт+ов+ый коктейль - из глаголов образуйте имена существительные Победил - победа Тренироваться - тренировка  | Примерные ответы учащихся:- в спорте, во время урока физкультуры.Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя, заданные на экране.Примерные ответы учащихся:- тренировки, питание, ЗОЖ, спорта. |
| Физкультминутка |  |  |  |  |  | Теперь давайте встанем и покажем это в действии физкультминуткой. Повторяйте за мной: бегаем - бег  прыгаем - прыжокприседаем - приседание - Всем спасибо! Молодцы! Садитесь. | Учащиеся делают физкультминутку. |
| Подведение итога урока Домашнее задание |  |  |  |  |  | Пришло время подвести итог нашего урока. Давайте возвратимся к нашей проверочной таблице. Да Нет Не знаю   Вопросы следующие:- словообразование это раздел лингвистики? (да)- сложение это способ образования слов? (да)- ый- это суффикс? (нет)- пре – это окончание? (нет)- словообразовательная пара – это два однокоренных слова? (да)- теперь сравните, все ли ответы у нас совпали? Вспомните, как вы ответили первый раз.- удалось ли нам достичь все наши цели урока?- вам урок понравился? Что больше всего понравилось?- покажите мне пожалуйста свое настроение.- очень хорошо! Все замечательно поработали. Всем спасибо за урок! Урок окончен! До свидания!- дома повторить раздел «Словообразование» | Учащиеся подводят общие итоги урокаУчащиеся делятся с мнениями, подводят итоги урока. |