Технологическая карта русского языка по ФГОС в 5 классе по теме:

«Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».

Составитель: учитель русского языка и литературы Подгорнова Галина Дмитриевна

Тип урока: урок - мастерская

Технология: когнитивная технология

Основные цели:

1) повторение о разделе языка – словообразование и основных способах образования новых слов;

2) закрепление навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;

3) обобщить знания этапов учебной деятельности и их содержания;

4) тренировка умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Цель | Содержание учебного материала | Методы  и приемы работы | Формирование УУД | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организационный момент |  |  |  |  |  | Учитель приветствует учащихся.  - Добрый день ребята! Сегодня у нас открытый урок, к нам пришли гости, я уверена что будете все активно работать. | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку учебных принадлежностей. |
| Повторение пройденного материала |  | Формирование ориентировочной основы действий. |  | Диалог, устный ответ, заполнение оценочного листа | УУД:  коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | Фронтальный опрос:  1. Что мы с вами изучали на предыдущих уроках?  2 Что изучает раздел словообразование?  3.С помощью каких частей образуются слова?  4. Какая морфема является основной?  5. А какая морфема стоит перед корнем?  6. С помощью суффикса что мы можем узнать о предмете?  Например, арбуз – арбузик, арбузище.  7. Какие способы образования слов вы знаете?  После фронтального опроса заполняют проверочную таблицу.  - Молодцы! Спасибо за ответы! Теперь в оценочных листочках заполняем проверочную таблицу.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Да | Нет | Не знаю | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Вопросы следующие:  - словообразование это раздел лингвистики? *(да)*  - сложение это способ образования слов? *(да)*  *- ый-* это суффикс? *(нет)*  *- пре* – это окончание? *(нет)*  - **словообразовательная пара** – это два однокоренных слова? *(да)*  - те ребята у которых сомнение, во время урока сделайте внимание на непонятные моменты. | Примерные ответы учащихся:  - раздел лингвистики словообразование  - с помощью приставки, корня, суффикса и окончания.  - корень  - приставка  - размер, обьем и.т.д.  Ответы показывают жетонами  Да – желтый  Нет – синий  Не знаю - фиолетовый |
| Постановка учебной задачи. |  | Определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания. |  |  | УУД: личностные, коммуникативные | - Теперь откройте пожалуйста конверты. В ней вы найдете пазлы листочки, которых надо правильно сложить и таким образом, сформулируйте цели сегодняшнего урока.  - что мы сегодня должны добиться?  - все ли согласны?  - из этого как можно оформить тему урока?  Учитель обращает внимание учащихся на открывшуюся тему урока  «Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке» | Групповая деятельность.  Учащиеся достают пазлы и соединяют. Проговаривают цели урока.  1) повторить о разделе «Словообразование»;  2) закрепить способы образования слов;  3) обобщить понятия о разделе «Словообразование». |
| Актуализация полученных знаний |  | формирование ориентировочной основы действий. |  | индивидуальная, групповая работы | УУД:  коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений) | 1. Задание в оценочных листах:  - В оценочных листах выполните задание №2.  Заготовить, словарь, поменьше, маленький.  Задание: распределите слова на 2 группы.  - По какому признаку вы распределили слова¬?  2. Упражнения с учебника:  - Молодцы! Теперь давайте обратимся к учебнику и каждая группа выполнит по одному упражнению.  1 группа – стр.14 упр.423 орфограмма «Словообразование имен существительных»  2 группа – стр.16 упр.427  орфограмма  «Словообразование имен прилагательных»  3 группа – стр.17 упр.433  орфограмма  «Словообразование глаголов» | В оценочных листах индивидуально выполняют первое задание.  Групповая деятельность. Каждая группа выполняют заданное упражнение с учебника. |
| Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |  | 1. Задания на тему «Спорт»  - Ребята, а вам знакома выражение «Движение – это жизнь!»  - где мы можем это посмотреть? Самим подвигаться?  - ну конечно, это в СПОРТЕ! Давайте посмотрим на экран и выполним следующие задания. Итак, задание - использую картинки постройте словообразовательные пары  «название вида спорта» - «спортсмен, занимающийся этим видом спорта».  Например:  Шахматы – шахмат – ист□  Плавание - плавец или плавцы  Бокс – боксер  Прыжки в воду – прыгун(ы)  - Молодцы! Спасибо за ответы! Для спортсменов очень важно всегда быть в тонусе. Ребята, как вы думаете, отчего зависит здоровье спортсменов? И не только их.  - Совершенно верно! Здоровье зависит от питания.  - Сейчас посмотрим чем питаются спортсмены, меню «Спортивный». Попробуйте угадать основные спортивные напитки.  морковь + н +ый - морковный сок  витамин+н+ый - витаминный чай  фрукт+ов+ый коктейль  - из глаголов образуйте имена существительные  Победил - победа  Тренироваться - тренировка | Примерные ответы учащихся:  - в спорте, во время урока физкультуры.  Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя, заданные на экране.  Примерные ответы учащихся:  - тренировки, питание, ЗОЖ, спорта. |
| Физкультминутка |  |  |  |  |  | Теперь давайте встанем и покажем это в действии физкультминуткой. Повторяйте за мной:  бегаем - бег  прыгаем - прыжок  приседаем - приседание  - Всем спасибо! Молодцы! Садитесь. | Учащиеся делают физкультминутку. |
| Подведение итога урока  Домашнее задание |  |  |  |  |  | Пришло время подвести итог нашего урока. Давайте возвратимся к нашей проверочной таблице.  Да Нет Не знаю        Вопросы следующие:  - словообразование это раздел лингвистики? (да)  - сложение это способ образования слов? (да)  - ый- это суффикс? (нет)  - пре – это окончание? (нет)  - словообразовательная пара – это два однокоренных слова? (да)  - теперь сравните, все ли ответы у нас совпали? Вспомните, как вы ответили первый раз.  - удалось ли нам достичь все наши цели урока?  - вам урок понравился? Что больше всего понравилось?  - покажите мне пожалуйста свое настроение.  - очень хорошо! Все замечательно поработали. Всем спасибо за урок! Урок окончен! До свидания!  - дома повторить раздел «Словообразование» | Учащиеся подводят общие итоги урока  Учащиеся делятся с мнениями, подводят итоги урока. |